



# أولويات البحث العلمي

كلية التربية - طرابلس | جامعة طرابلس

قسم البحوث والاستشارات والتدريب

# الأولويات البحثية لكلية التربية - طرابلس

## مقدمة

يحرص قسم البحوث والاستشارات والتدريب بكلية التربية - طرابلس على تطوير البحث العلمي في الكلية ورفع معدلات الإنتاج العلمي فيها، وذلك سعياً لتحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية فيما يتعلق بالبحث العلمي حيث يعتبر البحث العلمي ركيزة أساسية من ركائز تقدم الأمم وعلو شأنها تعتمد عليه في فهم مشكلاتها المختلفة، ووضع الحلول العلمية المناسبة لها.

الحاجة الى البحث العلمي مستمرة في جميع المجالات والتخصصات، ولكن تبقى الأولوية لما تفرضه علينا الوقائع والأحداث الجارية والمستجدات وكل من موقعه، وصولاً الى نتائج علمية وموضوعية وشفافة تبنى في ضوءها الاستنتاجات والتوصيات وكذلك الحلول الناجعة للمشكلات المطروحة.

## ترتكز الأولويات البحثية لكلية التربية - طرابلس على ما يلي:

- الأبحاث التي تخدم المجتمع الليبي.
- الأبحاث التي تخدم المجتمع المحلي بمدينة طرابلس بشكل عام وبلدية باب تاجوراء/ سوق الجمعة بشكل خاص.
- الأبحاث المشتركة مع الكليات المناظرة.
- الأبحاث المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- الموضوعات البحثية المرتبطة بحل المشكلات البحثية التي تظهر في المجال التربوي.

## تتلخص أهم أولويات البحث العلمي لكلية التربية- طرابلس بالآتي:

- تطوير برامج كليات التربية لإعداد معلمين أكفاء في مجالات العلوم الانسانية والتطبيقية.
- دراسة استراتيجيات التدريس الحديثة وطرق تطبيقها في المجتمع الليبي.
- تأصيل دور كليات التربية في تنمية وخدمة المجتمع والحفاظ على البيئة.
- تسخير البحث العلمي للنهوض بالعملية التربوية والتعليمية.
- البحث عن طرائق ناجعة للتدريس في زمن النزاعات والأوبئة.
- معالجة القضايا والظواهر المعاصرة في مجالات العلوم الانسانية والتطبيقية.

وفيما يلي تفصيل لأولويات وتوجهات الأقسام العلمية بالكلية

مجالات البحث	القسم
<p>أولاً: في مجال الدراسات الإسلامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معالجة القضايا والظواهر المعاصرة في ضوء أحكام الشريعة.</li> <li>• استخدام المناهج الحديثة في تطوير التعليم الديني.</li> <li>• التعريف بالعلماء الليبيين، وجهودهم في خدمة الشرع الحنيف.</li> <li>• لقواعد الأصولية المستنبطة من كتب التفسير.</li> <li>• القواعد الفقهية المستنبطة من كتب التفسير.</li> </ul> <p>ثانياً: في مجال الدراسات اللغوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة القضايا اللغوية في التراث.</li> <li>• استخدام الوسائل التربوية في تعليم اللغة العربية.</li> <li>• وسائل سد الفجوات بين مراحل التعليم في مجال تعليم اللغة العربية.</li> <li>• استخدام التقنية في تعليم اللغة العربية ومعالجة الضعف اللغوي.</li> <li>• استخدام التقطيع الصوتي في تعليم اللغات.</li> <li>• دراسة الظواهر اللغوية باستخدام المناهج الحديثة.</li> <li>• اللسانيات الوظيفية، واللسانيات غير الوظيفية.</li> <li>• اللسانيات التطبيقية وتعليم اللغة العربية.</li> </ul> <p>ثالثاً: في مجال الدراسات الأدبية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دور الأدب العربي في تعليم اللغة العربية</li> <li>• دراسة الأدب الليبي.</li> <li>• دراسة النظريات الأدبية والنقدية الحديثة.</li> <li>• الدراسات الأسلوبية، والسيمائية، والسردية.</li> <li>• وسائل تنمية التذوق الأدبي.</li> <li>• الاهتمام بالمواهب في مختلف الأجناس الأدبية، وتطويرها.</li> </ul>	<p>قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية</p>

مجالات البحث	القسم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (TESOL \ TEFL).</li> <li>• تعليم اللغة الإنجليزية للصغار (TEYL).</li> <li>• استخدام التكنولوجيا في التعليم.</li> <li>• التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج.</li> <li>• تطوير طرق واستراتيجيات تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية.</li> <li>• تطوير المناهج بما يتماشى وحاجة المجتمع وتطلعاته.</li> <li>• دراسات عن برامج إعداد المعلمين ورفع الكفاءة.</li> <li>• دراسات عن التدريب الميداني وفاعليته.</li> <li>• المشاكل وصعوبات تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية.</li> <li>• التقييم والقياس وبناء اختبارات اللغة.</li> <li>• التقييم والاختبارات الإلكترونية.</li> <li>• البحوث الميدانية التعاونية مع مؤسسات الدولة.</li> <li>• دراسات تطبيقية للنظريات اللغوية.</li> <li>• دراسات عن التواصل والثقافات.</li> <li>• دراسات نقدية وأدبية في مجال آداب اللغة وعلومها.</li> <li>• دراسات تتعلق بالترجمة والتعريب ودورهما في إثراء المجتمعات.</li> <li>• دراسات تخدم البيئة وتساهم في حل المشكلات.</li> <li>• تقييم مخرجات البرنامج ودورها في خدمة المجتمع.</li> <li>• دراسات عن كفاءة وأهلية خريج كلية التربية.</li> <li>• دراسات عن احتياجات الكادر التدريسي في مجال البحث العملي والتحليل الإحصائي.</li> </ul>	<p>قسم اللغة الانجليزية</p>

القسم	مجالات البحث
قسم الأحياء	<p>30% من أولويات البحث في الجانب التربوي وصعوبات تدريس الأحياء، و70% في الجانب التخصصي لقسم الأحياء:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ظاهرة القمل بين أطفال رياض الأطفال والابتدائي (توعية وتثقيف ودعم نفسي).</li> <li>• ظاهرة داء السكري في أطفال المدارس (توعية وتثقيف ودعم نفسي).</li> <li>• صعوبات تدريس مقرر العلوم بالمدارس.</li> <li>• إنشاء قائمة بأنواع الجلد شوحيات بالساحل الليبي.</li> <li>• الطفيليات والفيروسات في المهاجرين الغير شرعيين.</li> <li>• انتشار انواع القرش الملاك (السفن) المهده بالانقراض بالساحل الغربي الليبي.</li> <li>• عزل الفطريات من الأسطح المختلفة.</li> <li>• عزل الفطريات النامية في البيئة المائية.</li> <li>• تأثير مستخلص الطحالب البحرية على نمو النباتات الاقتصادية.</li> <li>• الأمراض الوراثية المنقولة عن طريق الزواج.</li> </ul>

القسم	مجالات البحث
قسم الكيمياء	<ul style="list-style-type: none"> <li>• العمل على تطوير طرق التحليل المختلفة وابتكار طرق جديدة بأساليب ميسرة.</li> <li>• الكيمياء البيئية (تلوث المياه – تلوث الهواء – معالجة النفايات).</li> <li>• الكيمياء العضوية الصناعية في مجال البوليمرات واللدائن – الكيمياء الدوائية الأسمدة العضوية.</li> <li>• تطوير طرق التحليل الطيفي للأدوية والمواد السامة والمعادن الثقيلة وغيرها.</li> <li>• التوسع في أبحاث الكيمياء الحيوية المرتبطة بتحضير مجسمات حيوية وتلك المتعلقة بفهم العمليات الحيوية.</li> <li>• الكيمياء الصناعية – تصنيع الصابون من بعض الزيوت النباتية مثل زيت الخروع وزيت المورينجا.</li> <li>• استخدام تكنولوجيا النانو في مجال صناعة المواد المتقدمة (الأدوية – الكربون النشط – البوليمرات).</li> <li>• كتب المقررات الدراسية والدراسات المترجمة.</li> </ul>

القسم	مجالات البحث
قسم الفيزياء	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطاقة الشمسية وطرق الاستفادة منها كطاقة بديلة محافظة للبيئة.</li> <li>• دراسة الخواص الكهربائية والبصريات للمواد المركبة.</li> <li>• استخدام المواد المشعة في العمليات الصناعية وتحسين خواص المواد.</li> <li>• دراسة الخواص البصرية والكهربية والتركيبية للبوليمرات المشابهة وتأثير التشجيع عليها.</li> </ul>

القسم	مجالات البحث
قسم التربية الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد دراسات وبحوث عن الفجوة بين السياسات والتطبيقات في مجال التربية الخاصة .</li> <li>• إعداد دراسات بحثية عن برامج إعداد معلم التربية الخاصة.</li> <li>• إعداد دراسات بحثية متعلقة بإحصائيات الإعاقة بليبيا من حيث (تصنيفها، شدتها، وتوزيعها الجغرافي الأعمار والفئات المصابة).</li> <li>• إعداد الأبحاث الخاصة بالوقاية والكشف والتدخل المبكر للحد من الإعاقة.</li> <li>• إعداد دراسات وبحوث عن واقع الاحتياجات والرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في ليبيا، و تثقيف أسرهم وتلمس احتياجاتهم .</li> <li>• إعداد الدراسات في مجال حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة والقوانين والتشريعات المتعلقة بهم في الجوانب التعليمية والصحية والاجتماعية والأسرية.</li> <li>• إعداد دراسات عن توظيف ذوي الاحتياجات الخاصة في سوق العمل.</li> <li>• إعداد دراسات عن تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة من برامج الدمج الشامل كالدمج الاجتماعي، والمشاركة المجتمعية الفعالة، وبرامج الدعم الأسري وغيرها من جوانب الدمج.</li> <li>• إعداد مقاييس عربية مقننة على البيئة اليبية في مجال التشخيص والكشف المبكر، التدريب، والتأهيل والتدخلات العلاجية والتعليمية.</li> <li>• إعداد دراسات وبحوث تتناول فئة الموهوبين، من حيث خصائصهم والخدمات المقدمة لهم، والتشريعات النافذة بحقهم في المجتمع الليبي.</li> </ul>

القسم	مجالات البحث
قسم التربية وعلم النفس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاحتراق النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي .</li> <li>• التفكير ما وراء المعرفي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية طرابلس .</li> <li>• العادات الدراسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوي .</li> <li>• مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلاب كلية التربية طرابلس (دراسة تقييمية) .</li> <li>• أهمية العمليات العقلية في التفوق الدراسي .</li> <li>• الذكاء الاجتماعي ودوره في تكوين العلاقات البينية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية .</li> <li>• مدى توافق مناهج اللغة الإنجليزية بمرحلة الثانوي بما يدرسه الطالب بكلية التربية .</li> <li>• دور المعلم في تطوير المناهج الدراسية من وجهة نظر معلمي التعليم الأساسي .</li> <li>• مشكلات الإدارة الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي التعليم الأساسي .</li> <li>• استطلاع آراء معلمات مدارس التعليم الثانوي حول مستوى اتقان الطالبات المعلمات لمهنة التدريس .</li> <li>• الاتزان الانفعالي لدى مجموعة طلاب المدارس الثانوية وعلاقته ببعض المشكلات التعليمية .</li> <li>• أهمية التقنيات التعليمية الحديثة في تنمية العمليات العقلية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .</li> <li>• فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الوطنية في تنمية التفكير العلمي وتحمل المسؤولية .</li> <li>• تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين .</li> <li>• تطوير مناهج العلوم للتعليم الثانوي في ضوء متطلبات المجتمع المستقبلية .</li> <li>• الصحة النفسية لبعض العاملات مقارنة بربات البيوت (دراسة مقارنة للمتزوجات) .</li> <li>• الانهك النفسي لدى الآباء وأثره على المشكلات الأسرية.</li> </ul>

القسم	مجالات البحث
قسم التربية الفنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قطاع الثقافة.</li> <li>• قطاع الآثار والسياحة.</li> <li>• قطاع الفنون والإعلام.</li> <li>• التصميم الداخلي (هندسة الديكور).</li> <li>• قطاع علوم التربية والتعليم.</li> <li>• قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية.</li> <li>• تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الفنون التشكيلية والمواد التربوية التعليمية.</li> <li>• الرؤى والقيم الفنية وتنمية الحس الفني لدى المهارات التدريسية.</li> </ul>

القسم	مجالات البحث
قسم الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% في مجال الرياضيات البحتة (جبر مجرد، تحليل حقيقي، معادلات تفاضلية عادية، معادلات تفاضلية جزئية، نظرية الأعداد، الدوال الخاصة، التحليل الدالي، الجبر الخطي.....).</li> <li>• 30% في مجال الرياضيات التطبيقية (التحليل المركب وتطبيقاته، التحليل العددي، الديناميكا.....).</li> <li>• 10% في مجال الإحصاء (الإحصاء الوصفي وتطبيق مبادئه في العلوم التطبيقية والإنسانية والتربوية، نظرية الاحتمالات وتطبيقاتها في المسائل العملية، النمذجة الإحصائية وتطبيقاتها في التنبؤ واتخاذ القرار، الإحصاء الرياضي كتطبيق للتوزيعات الاحتمالية واستخدامها في التطبيقات الإحصائية).</li> <li>• 20% في مجال تدريس الرياضيات (تطبيق استراتيجيات التدريس، دراسة اتجاهات، تكنولوجيا التعليم).</li> <li>• 10% في مجال تطبيقات الرياضيات في العلوم الأخرى (الفيزياء، الاقتصاد، العلوم المالية،.....).</li> </ul>

القسم	مجالات البحث
قسم الحاسوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هندسة البرمجيات.</li> <li>• قواعد البيانات.</li> <li>• تحليل النظم.</li> <li>• الشبكات العصبية.</li> <li>• التعليم الإلكتروني.</li> <li>• البرمجيات ولغات الحاسوب.</li> <li>• معالجة الصور.</li> <li>• شبكات الحاسوب.</li> <li>• دراسة آثار استخدام التكنولوجيا على البيئة والمجتمع.</li> </ul>



مجالات البحث	القسم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهمية مرحلة الطفولة وتأثيرها على جميع مراحل الإنسان.</li> <li>• استراتيجيات تعلم الأطفال وتعليمهم.</li> <li>• تأثير مشاهدة البرامج التلفزيونية في سلوك الأطفال.</li> <li>• إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية التي يمارسها اطفال الفئة العمرية (3 سنوات إلى 6 سنوات).</li> <li>• المشاكل التعليمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال.</li> <li>• التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال.</li> <li>• دور مناهج ركن الألعاب والأنشطة في تنمية الخصائص السلوكية في مرحلة رياض الأطفال.</li> <li>• مدى استخدام منهج منتسوري في مؤسسات رياض الأطفال.</li> <li>• احتياجات بيئة التعلم في رياض الأطفال.</li> <li>• تنمية المهارات الحركية والعقلية والحسية والانفعالية لطفل الروضة.</li> <li>• تعليم الطفل الطرق العلمية لاستخدامها في خبرات الحياة اليومية.</li> <li>• تنمية أساليب الملاحظة لدى الأطفال وتشجيعهم على استخدام حواسهم في الحصول على المعلومات وإيجاد الدلائل .</li> <li>• تطبيق حقوق الطفل في الإسلام في مؤسسات رياض الأطفال .</li> <li>• الاهتمام بحقوق الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل معه .</li> <li>• العنف ضد الأطفال (الأسباب - العلاج - طرق الوقاية).</li> <li>• مؤسسات رياض ودورها في تحقيق التربية المتكاملة للطفل.</li> <li>• تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة .</li> <li>• الأنشطة البدنية وتأثيرها في الصحة النفسية والجسدية للطفل .</li> <li>• دور الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي في مؤسسات رياض الأطفال.</li> </ul>	<p>قسم رياض الأطفال</p>

مجالات البحث	القسم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستراتيجيات الحديثة واستخدامها في العملية التعليمية.</li> <li>• البيئة المدرسية ودورها بالتحصيل ومتغيرات أخرى.</li> <li>• الصحة المدرسية ومدى توافرها بالمدرسة.</li> <li>• صعوبات التعلم لدى بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية (القراءة – الكتابة – الحساب).</li> <li>• أنماط الإدارة المدرسية ودورها في تسيير العملية التعليمية والنهوض بها.</li> <li>• عملية التقييم للتلاميذ من قبل المعلمين.</li> <li>• النشاط المدرسي بأنواعه المختلفة في تنمية مهارات التلاميذ وصقل المواهب.</li> <li>• المكتبة المدرسية ودورها في تنمية اهتمامات التلاميذ – ميول القراءة – الثقافة.</li> <li>• معايير الجودة بالمدرسة (إدارة – معلمين – مرافق).</li> <li>• المشكلات السلوكية لدى التلاميذ بالصفوف الثالث الأولى بمرحلة التعليم الاساسي.</li> <li>• مهارات طلبة قسم معلم الفصل باستخدام بعض تطبيقات الحاسوب كوسيلة للتدريس.</li> <li>• مهارات معلمي المرحلة الابتدائية في استخدام الوسائل التعليمية.</li> <li>• تحليل محتوى كتب بالمرحلة الابتدائية بالمواد المختلفة للصفوف المختلفة.</li> <li>• التعليم عن بعد ميزاته – مهاراته – أنواعه – تطبيقاته- التقييم من خلاله.</li> <li>• دور المفتش التربوي ودوره ومهامه تجاه المدارس بالمرحلة الابتدائية.</li> <li>• دور المعلم في تنمية القيم الدينية لتلاميذ الشق الأول من التعليم الابتدائي.</li> <li>• استراتيجيات تدريس القراءة والكتابة للطفولة المبكرة.</li> <li>• تقويم البرامج لدي كليات التربية في ضوء كفايات المعلمين لدي هيئة تقويم التعليم.</li> <li>• تقويم نواتج التعلم في التعليم العالي وطرق تدريسها وتقييمها في ضوء معايير الاعتماد المحلية والدولية.</li> <li>• درجة تمكن معلمي التعليم العام من المهارات الصفية.</li> <li>• توظيف مقررات اعداد المعلم في دعم رؤية الدولة الليبية لعام 2030.</li> <li>• درجة تمكن معلمي اللغة العربية للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية من معايير المركز الوطني للقياس والتقويم.</li> <li>• بناء وحدات تعليمية في ضوء المتغيرات الاجتماعية للتربية الاسرية.</li> <li>• تنمية التفكير في المناهج الدراسية.</li> <li>• تنمية المواطنة في مرحلة التعليم الأساسي.</li> </ul>	<p><b>قسم معلم فصل</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• برامج اعداد المعلم وكيفية تطويره.</li><li>• توظيف التقنيات الحديثة في التعليم.</li><li>• تنمية الأمن الفكري وتوظيفه من خلال المعلمين.</li><li>• غرس المفاهيم البيئية وتعديل السلوك فيها للمتعلمين.</li></ul>	
--	--