

دراسة مدي تطبيق البرامج الدراسية بقسم التربية البدنية " التدريس " بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس

د. مجدي أبو بكر حمزة

د. أسماء محمد العماري

الكلمات الدالة / البرامج الدراسية – قسم التربية البدنية (التدريس)

ملخص البحث

يهدف البحث الي دراسة مدي تطبيق البرامج الدراسية بقسم التربية البدنية " التدريس " بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس من خلال التعرف علي الواقع ومعرفة وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومدي الإمكانات للتدريس وكذلك المعوقات التي تواجههم علي عينة قوامها (47) عضو هيئة تدريس بالقسم والذين يمثلون نسبة (31.756 %) من مجتمع البحث البالغ عدده (148) عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق ما جاء في دليل أعضاء هيئة التدريس بالكلية 2022 كما استخدمت الباحثة استمارة استبيان وتم توزيعها علي افراد عينة البحث واسفرت النتائج الي ان هناك تباين في استجابات عينة البحث حول تطبيق البرامج الدارسية بالقسم بين (يوجد – لا يوجد – الي حد ما) لصالح الاستجابة (يوجد) -أن هناك اتفاق في الراي بين أعضاء هيئة التدريس حول واقع تطبيق البرامج الدراسية داخل القسم بان هناك عدة اعتبارات غير موجودة داخل القسم يجب الاخذ بها لانجاح العغملية التعليمية للمقررات الدراسية.

Research Summary

The research aims to study the extent of application of study programs in the Department of Physical Education "teaching" at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Tripoli, by identifying the reality and knowing the point of view of the faculty members in the department and the extent of the possibilities for teaching, as well as the obstacles they face on a sample of (47) faculty members in the department who They represent (31.756%) of the research community, which numbered (148) faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences, according to what was stated in the guide for faculty members in the college 2022. The researcher also used a questionnaire form that was distributed to the members of the research sample, and the results resulted in the following There is a discrepancy in the responses of a sample of the academic program in the department between (there is --there is --to some extent) in favor of the response (there is). There is an agreement in the teaching program within the academic program within the department, there are several considerations within the department to which it belongs to the success of the educational process of the courses.

المقدمة ومشكلة البحث

أن الجامعات في وقتنا الحالي تمر بفترة هامة تحتاج إلى تحليل تنظيمي يحسن من قدرتها التنافسية، في ظل تكنولوجيا المعلومات وثورة الاتصالات، كما أنه من الضروري أن تعمل الجامعات خلال التعليم الفعال على توفير الكوادر البشرية بالتخصصات المختلفة اللازمة لسد حاجات أسواق العمل من المهن القادرة على تحقيق معدلات التنمية ذلك لا بد من إعداد الطلاب إعداداً جيداً بحيث يصبحوا قادرين على الجمع بين المعرفة النظرية والممارسة العملية لكافة المقررات حتى نتغلب على نقص الكفاءة المهنية .

تعتبر المناهج سلسلة من الخبرات المقصودة والموجهة لتحقيق هدف معين كما تعد الأداء الأساسية لعملية التعليم والتي تتم من خلالها توصيل المفاهيم والنظريات في شكل تصميم أو خطة تؤثر على العملية التعليمية

)

(5 : 483)

تطوير المناهج والمقررات الدراسية عملية هامة لا تقل أهمية عن عملية بناءه والدليل على ذلك هو أنه لو قمنا ببناء مقرر بأحدث الطرق وأحسن الأساليب وفقاً لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة ثم طبق هذا المقرر لعدة سنوات دون تطوير فيتم الحكم عليه بعد ذلك بالجمود، ومن هنا يجب أن تتم عملية التطوير بكل مكوناتها، وأن من يتولى بناء المقرر لا بد أن يضع في نفس الوقت نصب عينيه أسس تطويره. (3 : 184)

وبما أن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تقوم بإعداد وتأهيل المعلمين لكافة المراحل التعليمية ، لذلك أصبح لازماً عليها أن تقوم بعملية تطوير مستمرة لبرامجها المختلفة لتتلاءم مع احتياجات المتعلمين والمجتمع وأن تعمل على ضمان جودة التعليم المقدم للطلاب المعلمين الذين سيمارسون مهنة التعليم مستقبلاً

وحيث أن مواكبة ذلك التطور العلمي يحتاج الي تطوير اللوائح الداخلية لكليات التربية البدنية والرياضية وفق

متطلبات كل قسم علمي لتحديد متطلبات التخرج وتكملة المقررات وتسميتها وتصنيفها ومن خلال توصيات بعض البحوث

العلمية يتضح ضرورة اجراء دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة قسم التربية البدنية (التدريس) بجامعة طرابلس وذلك في ضوء متطلبات الإعداد

للخريج في التخصص، لذا قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة للوقوف على تصنيف المقررات الدراسية وأهميتها في تسليط الضوء على المواد الدراسية الأكثر تطبيقاً وكذلك تحديد المواد الدراسية الأقل مما يمكن أن يؤدي إلى تطوير وتحديث المفردات الدراسية للمواد من وجهة نظرهم .

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تطبيق البرامج الدراسية بقسم التربية البدنية " التدريس من خلال التعرف على الواقع ومعرفة وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومدى الإمكانات للتدريس ، وكذلك التعرف على المعوقات التي تواجههم .

تساؤلات البحث

ما هو واقع تطبيق البرامج الدراسية بقسم التربية البدنية (التدريس) ؟
ما المقترحات والمشكلات في تطبيق البرامج الدراسية بقسم التربية البدنية (التدريس) ؟

أهم مصطلحات البحث

البرامج الدراسية

" مواد دراسية ضمن خطة الدراسة المعتمدة في كل تخصص وتتبع مستوى محدد ويكون له رقم ورمز ووصف مفصل لمفرداته " (2 : 7)

قسم التربية البدنية التدريس

" هو إحدى أقسام كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس والعمود الفقري لها ويعمل على تطوير ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي الحاصل بالعالم من الجانبين العملي والنظري " (2 : 30)

الدراسات السابقة

دراسة : حيدر صبحي إبراهيم 2017 (4)

بعنوان : " مقررات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومدى توظيفها في التطبيق الميداني من وجهة نظر الطلاب المطبقين "

تمتاز كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بتنوع المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة خلال فترة دراستهم على مدى أربعة سنوات والتي تصل إلى أكثر من 30 مادة في مختلف مجالات المعرفة والعلوم والتي تكسب الطلبة الخبرات والمهارات الحركية والذهنية التي عليهم أن يوظفوها لاحقاً

خلال التطبيق الميداني في المدارس او ما بعد التخرج عند التعيين كمدرس للرياضة، هدف البحث الى التعرف على مدى استفادة الطلبة المطبقين من المواد الدراسية المختلفة التي يدرسونها في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى من وجهة نظرهم. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات المطلوبة بعد اعداد استبانة تقيس مدى استفادة الطلاب من المواد الدراسية من وجهة نظرهم وتم توزيعها على طلاب المرحلة الرابعة الذين اكملوا مرحلة التطبيق الميداني. بعد معالجة البيانات احصائيا خلصت النتائج الى ان هنالك العديد من المواد الدراسية لم تشكل فائدة تذكر في التطبيق الميداني على عكس مواد دراسية أخرى كان لها الدور الأكبر في دروس الرياضة المدرسية.

دراسة انتصار سكوتي فواز علي 2019 (1)

بعنوان : " دراسة تحليل المقرر ا رت الدراسية بلائحة برنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية "

يهدف هذا البحث الى تحليل المقرر ا رت الدراسية بلائحة برنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف علي تصنيف المقرر ا رت الدراسية بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية (أكاديمي-مهني-ثقافي)، والمقرر ا رت المناسبة التي يجب تدريسها لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية وأهميتها النسبية في ضوء متطلبات إعداد معلم التربية الرياضية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي دراسة المحتوي أو المضمون لملائمته لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والاقسام الاخرى بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) وبلغ عددهم 61عضو هيئة / ببورسعيد وبعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بالعام الجامعي 2017-2018موكان من أهم النتائج أن هناك اتفاق في الراي بين أعضاء هيئة التدريس حول تصنيف عدد 37مقرر ا ر دراسياً بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية تحمل صفة مهني، وعدد 29مقرر دراسي أ تحمل صفة أكاديمي، وعدد 5مقرر ا دراسياً تحمل صفة ثقافي، وأن بعض المقررات الدراسية ببرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية قيد البحث وعددها 37مقرر ا ر دراسياً مهم بدرجة كبيرة لدي معلم التربية الرياضية حيث تم توصيفها مهني، وعدم مناسبة بعض المقرر ا رت الدراسية لبرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وخاصة في مستويات التخصص المستويين الثالث والرابع (مثل) كرة الريشة

الطائرة ،القوة البدنية السحب - البنش - مصارعة الذراعين ،تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية).

دراسة فؤاد علي العربي ، عادل مفتاح ضوء ، رجب إبراهيم شعرون 2022 (5)
 بعنوان : " دراسة تحليلية لبعض مناهج المواد الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 جامعة الزاوية (سنة ثانية - ثالثة) "

تهدف الدراسة الي تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية البدنية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 جامعة الزاوية حيث استخدم الباحثين المنهج الوصفي علي عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية
 من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وكان عددهم 26 عضو هيئة تدريس واهم النتائج التي توصل
 اليها الباحثين بان هناك بعض اوجة القصور في تقويم بعض المقررات الدراسية بصفة مستمرة
 الوقت المخصص لدراسة بعض المقررات الدراسية غير مناسب وكافي للممارسة العملية
 عدم مشاركة بعض من أعضاء هيئة التدريس والخبراء المتخصصين في وضع بعض المقررات
 الدراسية

إجراءات البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لإجراءات البحث

مجتمع البحث

مجتمع البحث

أشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم
 الرياضة والبالغ عددهم (148) عضو هيئة تدريس
 عينة البحث

تكونت أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية (التدريس
) -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس ،حيث بلغ عددهم (47) بنسبة
 (31.756 %) من مجتمع البحث .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

تم اعداد استيمازة استبيان وذلك لغرض تحديد مدي تطبيق البرامج الدراسية بقسم التربية
 البدنية " التدريس " بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس من وجهة نظر أعضاء هيئة
 التدريس بالقسم بحيث تكون الاستبيان من جزئين على النحو الآتي:

الجزء الأول يتعلق بالمتغيرات المستقلة للبحث تضمن على المعلومات الديموغرافية والتي تتكون من سبع فقرات. شملت (الجنس ، الصفة ، التخصص ، العمر ، هل تمتلك كمبيوتر ، هل تستخدم شبكة الانترنت داخل الكلية ، هل يوجد للمقرر نسخة إلكترونية)

الجزء الثاني: - يشتمل على المعلومات المتعلقة واقع البرامج الدراسية بالقسم ، وتضمنت على (11) عبارة،:

وللخروج بنتائج علمية دقيقة قامت الباحثة الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي: (موافق ، غير موافق ، محايد) وترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (3)، (2)، (1) لكلاً منها، وسوف يطلب من أفراد عينة البحث قراءة كل بند من بنود الاستمارة بدقة تم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعية أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعية أمام البنود إجابات أفراد عينة البحث.

صدق استمارة الاستبيان

لتتحقق من صدق استمارة البحث تم عرض الأداة من خلال عرضها في صورتها الأولية على المختصين في المناهج وطرق التدريس، وقد تم الأخذ بآراء المحكمين بالحذف، والإضافة، حتي توصت إلى الاستمارة في صورتها النهائية. والجدول التالي يوضح معامل الارتباط :

جدول رقم (1)

معامل الارتباط لإجابات مفردات عينة الدراسة حول فقرات المحور واقع استخدام المجلة العلمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	الفقرة	يوجد	لا يوجد	الي حد ما	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	تجهيز الكلية بقاعات دراسية كاملة.	30	7	10	2.43	0.83	0.201
2	توفر أعضاء هيئة تدريس كافية للمقرر داخل القسم	39	7	1	2.81	0.449	-0.071
3	توفر المقرر الدراسي (ورقيا) (إلكتروني)	37	1	9	2.60	0.798	.494**
4	وجود دورات تدريبية في القسم	18	13	16	2.04	0.859	.854**

ت	الفقرة	يوجد	لا يوجد	الي حد ما	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
5	توفير ميزانية خاصة بالقسم.	18	22	7	2.23	0.698	.431**
6	مراعاة ظروف الطلاب الاقتصادية والنفسية بالقسم	30	10	7	2.49	0.748	-.486**
7	إضافة ساعات خارج الساعات التدريسية بالقسم.	18	25	4	2.30	0.623	-0.243
8	وجود حجرة اسعاف بالقسم	18	22	7	2.23	0.698	.602**
9	الالتزام بالزي الرياضي اثناء المحاضرات	24	7	16	2.17	0.916	.906**
10	الاستعانة بالخبرات السابقة في تطوير البرامج التعليمية	27	10	10	2.36	0.819	.900**
11	عمل دورات توعية للمجتمع للاهمية دراسة التخصص	21	19	7	2.30	0.720	.850**

يتضح من الجدول رقم (1) ان معامل الارتباط تراوحت ما بين (0.071 الي 0.906) وهذا مما يدل علي ارتباط فقرات الاستبيان مما يدل ان استيماة الاستبيان تتمتع بدرجة صدق عالية

ثبات استيماة الاستبيان

ثبات يعني ان استيماة الاستبيان تعطي نفس النتائج اذا ما أعيد تطبيقها على نفس الأفراد وفي نفس الظروف ، وهناك عدة طرق لإيجاد الثبات فقد اختارت الباحثة طريقة في تحديد الثبات فقد تم اجراء الاختبار على عينة من (5) أعضاء هيئة تدريس من خارج العينة ومن مجتمع البحث وحساب النتائج وبعد مرور فترة أسبوعين تم إعادة الاختبار على نفس العينة وحساب النتائج في المرة الثانية ثم بعدها قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ معامل الارتباط (0.91) مما دل على ثبات الاستيماة .

الإجراءات الإحصائية :

قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي spss الحزمة الإحصائية وتم الاعتماد خلال الإجراءات الإحصائية على المعاملات الإحصائية التالية :

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الدرجة المعيارية .
- معامل ألفا كرونباخ .

عرض النتائج ومناقشتها

جدول رقم (2) يبين عينة البحث علي حسب الجنس والنسبة المئوية

النسبة المئوية	العدد	العينة
%66.0	31	ذكور
%34.0	16	اناث
%100.0	47	المجموع

يتضح من الجدول رقم (2) تصنيف عينة البحث حسب الجنس يتبين من خلال نتائج التحليل الإحصائي المدونة بالجدول السابق تصنيف افرادعينة البحث حسب الجنس، نلاحظ 66.0% منهم ذكور و 34.0 % اناث .

جدول رقم (3) يبين عينة البحث علي حسب العمر والنسبة المئوية

النسبة المئوية	العدد	العينة
% 34.0	16	من 30 الي 39 سنة
%46.8	22	من 40 الي 49 سنة

من 50 فما فوق	9	19.1 %
المجموع	47	100.0 %

يتضح من الجدول رقم (3) أن النسبة تتراوح 19.1% الي 46.8% من مفردات عينة البحث أعمارهم ضمن الفترة (من 30 الى 39 سنة) الي (من 50 سنة فاكثراً).

جدول رقم (4) يبين عينة البحث علي حسب التخصص والنسبة المئوية

العينة	العدد	النسبة
مناهج وطرق تدريس	17	36.2 %
برامج تربية بدنية	5	10.6 %
تمريعات	11	23.4 %
تعبير حركي	1	2.1 %
رياض الاطفال	1	2.1 %
علم نفس	6	12.8 %
اختبارات وقياس	3	6.4 %
علم اجتماع	1	2.1 %
اسس تاريخ التربية البدنية	2	4.3 %
المجموع	47	100.0 %

يتضح من الجدول رقم (4) ان تخصصات افراد عينة البحث تتراوح ما بين 36.2 % لتخصص المناهج وطرق التدريس وهذا يدل ان اكبر فئة في القسم تعود لاعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس

جدول رقم (5) يبين عينة البحث علي حسب الدرجة العلمية

العينة	العدد	النسبة
معيد	1	2.1 %
محاضر مساعد	3	6.4 %
محاضر	3	6.4 %
استاذ مساعد	9	19.1 %
استاذ مشارك	20	42.6 %

استاذ	11	%23.4
المجموع	47	%100.0

يتضح من الجدول رقم (5) توزيع افراد عينة البحث حسب الدرجة العلمية حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين 2.1% للمعيد الي 42.6% للأستاذ المشارك

جدول رقم (6) يبين عينة البحث علي حسب الاسئلة قيد البحث والنسبة المئوية

العينة	العدد	النسبة المئوية
هل تمتلك كمبيوتر شخصي	5	%10.6
	42	%89.4
هل تستخدم شبكة الانترنت الخاصة بيك داخل الجامعة	9	%19.1
	38	%80.9
هل يوجد لمقرر الدراسي نسخة اكترونية	47	%100.0
	0	0
المجموع	47	%100

يتضح من الجدول رقم (6) ان (10.6 %) من افراد عينة البحث يمتلكون كمبيوتر شخصي و (19.1 %) من افراد عينة البحث يستخدمون شبكة الانترنت الخاصة بهم داخل الجامعة وان (100 %) من افراد عينة البحث لديهم المقرر بصورة اكترونية .

جدول رقم (7)

التوزيع التكراري والوزن النسبي لإجابات مفردات عينة الدراسة حول فقرات المحور واقع استخدام المجلة العلمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	العبارات	التكرار والنسبة	الاستجابات			الوسط الحسابي	الوزن النسبي	مستوي الاستجابة
			موافق	غير موافق	الي حد ما			
1	تجهيز الكلية بقاعات دراسية كاملة.	ت	30	7	10	2.43	%81	يوجد
		النسبة	%63.8	% 14.8	% 21.2			
2	توفر أعضاء هيئة تدريس كافية للمقرر داخل القسم	ت	39	7	1	2.81	%93.6	يوجد
		النسبة	% 82.9	% 14.8	% 2.1			
3	توفر المقرر الدراسي (ورقيا) (اكترونيا)	ت	37	1	9	2.60	%86.6	يوجد
		النسبة	% 78.7	% 2.1	% 19.1			

4	وجود دورات تدريبية في القسم	ت	18	13	16	2.04	68%	لا يوجد
		النسبة	38.2%	27.6%	34.0%			
5	توفير ميزانية خاصة بالقسم.	ت	18	22	7	2.23	74.3%	لا يوجد
		النسبة	38.2%	46.8%	14.8%			
6	مراعاة ظروف الطلاب الاقتصادية والنفسية بالقسم	ت	30	10	7	2.49	83%	لا يوجد
		النسبة	63.8%	21.2%	14.8%			
7	إضافة ساعات خارج الساعات التدريسية بالقسم.	ت	18	25	4	2.30	76.6%	لا يوجد
		النسبة	38.2%	53.1%	8.5%			
8	وجود حجرة اسعاف بالقسم	ت	18	22	7	2.23	74.3%	لا يوجد
		النسبة	38.2%	46.8%	14.8%			
9	الالتزام بالزي الرياضي اثناء المحاضرات	ت	24	7	16	2.17	72.3%	لا يوجد
		النسبة	51.0%	14.8%	34.0%			
10	الاستعانة بالخبرات السابقة في تطوير البرامج التعليمية	ت	27	10	10	2.36	78.6%	يوجد
		النسبة	57.4%	21.2%	21.2%			
11	عمل دورات توعية للمجتمع للاهمية دراسة التخصص	ت	21	19	7	2.30	76.6%	لا يوجد
		النسبة	44.6%	40.4%	14.8%			

ينتضح من الجدول رقم (7) والخاص بالتوزيع التكراري والوزن النسبي لإجابات مفردات عينة الدراسة حول فقرات المحور (واقع استخدام المجلة العلمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ان توفر أعضاء هيئة تدريس كافية للمقرر داخل القسم جاء بنسبة (93.6 %) كاعلي نسبة وان وجود دورات تدريبية في القسم جاءت كقل نسبة حيث تراوحت النسبة (68 %)

جدول رقم (8)

يبين المتوسط المرجح وقيمة كاي لواقع استخدام المجلة العلمية في كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

X03	الفقرة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مربع كاي	الدالة الإحصائية
1	تجهيز الكلية بقاعات دراسية كاملة.	2.4	0.827	0.21	0.833
2	توفر أعضاء هيئة تدريس كافية للمقرر داخل القسم	2.8	0.449	0.13	0.897
3	توفر المقرر الدراسي (ورقيا) (إلكترونيا)	2.6	0.798	-0.04	0.971
4	وجود دورات تدريبية في القسم	2.0	0.859	-121.02	0.000
5	توفير ميزانية خاصة بالقسم.	2.2	0.698	-135.17	0.000
6	مراعاة ظروف الطلاب الاقتصادية والنفسية بالقسم	2.5	0.748	-129.31	0.000
7	إضافة ساعات خارج الساعات التدريسية بالقسم.	2.3	0.623	-186.12	0.000

X03	الفقرة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مربع كاي	الدلالة الإحصائية
8	وجود حجرة اسعاف بالقسم	2.2	0.698	-146.95	0.000
9	الالتزام بالزي الرياضي اثناء المحاضرات	2.2	0.916	-90.75	0.000
10	الاستعانة بالخبرات السابقة في تطوير البرامج التعليمية	2.4	0.819	-118.36	0.000
11	عمل دورات توعية للمجتمع للاهمية دراسة التخصص	2.3	0.720	-129.56	0.000

يتضح من الجدول رقم (8) ان قيمة كاي تتراوح ما بين (-146.95 الي 0,13) وهذا يدل وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.5

من خلال عرض نتائج الدراسة اتضح من خلال الجدور (6) (7) ان هناك تباين في استجابات عينة البحث حول مدي تطبيق البرامج الدراسية بقسم التربية البدنية " التدريس " بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس (يوجد - لا يوجد - الي حد ما) حيث كانت عبارات تجهيز الكلية بقاعات دراسية كاملة كانت بمتوسط اراء عينة الدراسة (2.43) وكانت مرجحة الي (يوجد) بوزن نسبي 81% ، وتوفر أعضاء هيئة تدريس كافية للمقرر داخل القسم بمتوسط (2.81) ومرجحة الي (يوجد) بوزن نسبي 93.6% ، وتوفر المقرر الدراسي ورقيا والكترونيا بمتوسط حسابي (2.60) ومرجح (يوجد) بوزن نسبي 86.6 ، والاستعانة بالخبرات السابقة في تطوير البرامج التعليمية بمتوسط حسابي (2.36) ومرجح (يوجد) في حين عبارات وجود دورات تدريبية في القسم كانت بمتوسط حسابي (2.04) و توفر ميزانية خاصة بالقسم بمتوسط حسابي (2.23) مراعاة ظروف الطلاب الاقتصادية والنفسية بالقسم بمتوسط حسابي (2.49) ، وإضافة ساعات خارج الساعات التدريسية بالقسم بمتوسط حسابي (2.30) ، و وجود حجرة اسعاف بالقسم بمتوسط حسابي (2.23) ، والالتزام بالزي الرياضي اثناء المحاضرات بمتوسط حسابي (2.17) و عمل دورات توعية للمجتمع للاهمية دراسة التخصص بمتوسط حسابي (2.30) وكانت درجات الوزن النسبي تتراوح ما بين (68% الي 83%) وكانت مرجحة الي (لا يوجد) .

الاستنتاجات

في حدود البحث وتساؤلاته، وعينته وخصائصها، والمنهج المستخدم، ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصلت الباحثان الي التالي :

- ان هناك تباين في استجابات عينة البحث حول تطبيق البرامج الدارسية بالقسم بين (يوجد - لا يوجد - الي حد ما) لصالح الاستجابة (يوجد)

- أن هناك اتفاق في الراي بين أعضاء هيئة التدريس حول واقع تطبيق البرامج الدارسية داخل القسم بان هناك عدة اعتبارات غير موجودة داخل القسم يجب الاخذ بها لانجاح العملية التعليمية للمقررات الدارسية

التوصيات

الاهتمام بالبيئة التعليمية داخل الكلية وتجهيز كافة الاحتياجات الضرورية وإيجاد الملاعب والأجهزة الرياضية .

تخصيص ميزانية سنوية من وزارة التعليم العالي لكلية كذلك التنسيق مع وزارة الصحة لوضع إجراءات الامن والسلامة داخل الكلية

اجراء دراسات حول المشكلات التي تواجه تطبيق البرامج التعليمية في الأقسام الأخرى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المراجع

- 1-انتصار سكوتي فواز علي 2019: " دراسة تحليل المقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية "
https://jsps.journals.ekb.eg/article_66672_7e3a0a8b9cb80c5170b1363ec9ecb0f4.pdf
- 2-دليل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس 2022.
- 3-حلمي الوكيل 2115 : تطوير المنهاج أسبابه "أسسه - أساليبه -خطواته- معوقاته". القاهرة: دار الفكر العربي.
- 4-حيدر صبحي إبراهيم 2017 : مقررات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومدى توظيفها في التطبيق الميداني من وجهة نظر الطلاب المطبقين " مجلة علوم الرياضة ، جامعة ديالى ، جمهورية العراق.
- 5-فؤاد علي العربي ، عادل مفتاح ضوء، رجب إبراهيم شعرون 2022 : دراسة تحليلية لبعض مناهج المواد الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية (سنة ثانية - ثالثة) مجلة التربية الرياضية والعلوم الاخرىالعدد العاشر ديسمبر 2022-2023 جامعة المرقب ص 483