مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة
المجلد الرابع / العدد الحادي والثلاثون – ديسمبر 2021 ISSN 2518-5470

معوقات استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية من وجهة نظر معلمي رياض الأطفال

د. محمد صالح ابوعائشة حمد
الايميل :

د. أحمد البهلول عطية العلوص
الايميل : ahmedalaloos@gmail.com

د. عيادة أبو بكر الطاهر
الايميل :

تاريخ الاستلام / 2021/10/6
تاريخ القبول /2021/11/30

الكلمات الدالة / الأنشطة الرياضية – برامج التربية الحركية – رياض الاطفال

مستخلص البحث

هدفت الدراسة للتعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمي في ثلاث محاور (معوقات إدارية – المؤهلات العلمية – الإمكانيات) وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته العلمية لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه ،وتمثل مجتمع البحث في مراكز رياض الأطفال المسجلة بمكاتب تعليم سبها البالغ عددهم (23) روضة ، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (45) معلم مسجلين بمكاتب تعليم سبها ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون المعوقات الإدارية تعتبر أهم المعوقات التي تعيق ممارسة الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية ، المؤهلات العلمية للمعلمين العاملين بمراكز رياضة الأطفال غير متخصصه في مجال التربية البدنية ، عدم توفر الخبرة الكافية في تنفيذ برامج التربية الحركية لدا المعلمين ، الإمكانيات المادية والبشرية تعتبر من أكثر المعوقات التي تعيق في ممارسة الأنشطة الرياضة وتنفيذ برامج التربية الحركية للوصول للأهداف المرجوة منها .

Abstract

The aim of the study is to identify the obstacles that prevent the use of sports activities and the programs of motor education in kindergartens from the point of view of teachers in three axes (administrative constraints - scientific qualifications - possibilities) and the researchers used the descriptive method in the method surveyed by its scientific steps and procedures did not Adapted to the nature of the research and its objectives, and represented the research community in kindergarten centers registered in the offices of education Sabha 23 kindergartens, the sample was chosen in the deliberate way and the number of (45) teachers registered in the offices of education Sabha and one of the most important results The researchers' findings consider the administrative constraints are the most important obstacles to the practice of sports activities and motor education programs, the scientific qualifications of teachers working in children's sports centers are not specialized in the field of physical education, lack of sufficient experience in the implementation of motor education programs for these teachers, material and human possibilities are considered one of the most hindered in the practice of sports activities and the implementation of motor education programs to reach their desired goals.

مقدمة البحث:

اهتم الإنسان ومنذ القديم بجسمه وصحته و لياقته، كما تعرّف عبر كفاءته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعياً كاللعب، التمرينات البدنية، التدريب البدني، الرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأنشطة الجانبية النافعة لها على النواحي النفسية، الاجتماعية، العقلية، المعرفية، الحركية، المهارية، الجمالية، والفنية، وهذه الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلاً متكاملاً ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطار ثقافي وتربوي بحيث تعتبر التربية البدنية والرياضية هي التتويج العصري لفوائد هذه الأنشطة، التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى الوطني.

ولقد أدركت الأمم المتحضرة في عصرنا الحديث أهمية رعاية الطفولة والعناية بها، وأصبح معيار الحضارة بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بأطفالها، ولم تعد الدول التي تضع الطفولة في درجة متأخرة من اهتماماتها تستطيع أن تواكب ركب الحضارة والتقدم.

كما إن" دراسة الطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره، فالاهتمام بالطفولة هو اهتمام بمستقبل الأمة كله، والاهتمام بالأطفال ورعايتهم في كافة المجالات هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور السريع للمجتمع الذي نعيش فيه اليوم، حيث تعتبر من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي مرحلة الطفولة تنمو قدرات الطفل وتتفتح مواهبه، ويتعلم الطفل فيها الكلام والقراءة والكتابة ويتكيف مع المجتمع الذي وجد نفسه فيه" (التواب، 2016).

وقد أنشأت (15) خمس عشرة دوله عربيه مجالس عليا أو هيئات وطنيه للطفولة تباشر عملها في وضع الخطط الوطنية لتحقيق أهداف هذا العصر ومتابعة التخصصات المتعلقة بالطفولة، ومن أهم الإسهامات العربية للطفولة تحديد الأولويات العالمية للعمل من أجل أطفال القرن الحادي والعشرين ومساندتهم (صابر ، 2006).

والطفولة تعني الانطلاق والحيوية، فهي مرحلة الطاقة الزائدة، وفيها لا يمل الأطفال من اللعب والحركة التي يعجز الكبار عن مجاراتهم فيها، فالاهتمام بالطفل العربي أصبح أمرا أكثر ضغطاً وإلحاحاً، حيث علامات الخطر كامنة وقابلة للظهور ومدمرة للأطفال على مشارف الألفية الثالثة، وقد شهد الربع الأخير من القرن السابق محاولات جادة في الاهتمام بالطفل العربي في كل المجالات، وبالنهوض الواضح للبرامج الموجهة لثقافة الطفل العربي، وتطوير المؤسسات التربوية ومواجهة العقبات التي تحول دون تحقيق الأهداف من أجل الحد من هذه المشكلات، والاهتمام بصحة الطفل العربي على مشارف الألفية الثالثة في آفاقها المختلفة، ولكن

الحقائق والإحصاءات تفاجئنا بأن طفلنا العربي لا يلاقى الاهتمام المطلوب في هذا المجال، بعكس دول الغرب التي جندت الطاقات لبناء جيل واعٍ يحمل من العلم الكثير (عثمان، 2014).

وقد أكد الاتحاد العالمي لتربية الطفولة Association for Childhood Education International (ACEI)) 2012)،على أهمية السنوات التي تسبق المدرسة مباشرة أو التي يقضيها الأطفال في الروضة على نموهم بمظاهره المختلفة (الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والروحية) وأكد أيضاً على أهمية التربية الحركية في مرحلة ما قبل المدرسة ، وعلى البرامج ذات الجودة العالية التي توفر خبرات مناسبة للأطفال : لغوياً، وثقافياً (http://www.3d2ddesign.com/more، 2020).

وتشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله وقد احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب العقل والأداء والإدراك والوجدان معاً وبشكل كامل متزن (صابر، 2006).

ويؤكد الباحثون على الأهمية التي تحتلها الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية في الجانب التربوي فإنه قد يواجهها العديد من المصاعب والمعوقات التي تطفي بريقها وتعيق انتشارها وتطبيقها، ومن هذه المعوقات ما يتعلق بإدارة المدرسة والمعلمين ومنها ما يتعلق بالطلاب وأولياء الأمور، ومنها ما يتعلق بالإمكانات المادية.

مشكلة البحث:

لا شك أن البذرة الأولى في حياة الإنسان تبدأ من رياض الأطفال وهذه المرحلة تعتبر من أهم فترات الحياة الإنسانية و اخطرها لذا كان الاهتمام بإنشاء مدارس للأطفال قبل سن المدرسة أمر هام وقد سميت برياض الأطفال وهي مؤسسات تربوية تنموية لها دور هام في تنشئة الطفل وإكسابه فن الحياة باعتبار دورها هو امتداد لدور الأسرة، فالروضة توفر للطفل الرعاية لكل صورها وتحقق مطالب نموه وتشبع حاجاته وتتيح له فرص اللعب المتنوعة ليكتشف ذاته ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها ويتشرب ثقافة مجتمعه، فيعيش سعيداً متوافقاً مع ذاته ومجتمعه (http://www.3d2ddesign.com/more، 2020).

ومن خلال الزيارات الميدانية التي قام بها الباحثون لرياض الاطفال بمدينة سبها لاحظ عدم وجود برامج للتربية الحركية او برامج تربوية وأنشطة موجهه من قبل معلمي رياض الأطفال بمدينة سبها ومجمل الانشطة السائدة في رياض الأطفال هي عبارة عن تمرين صباحي إن وجد في بعض الرياض وتعليم الاطفال الأرقام وبعض الحروف بطريقة التلقين، ولأحظ الباحثون عدم الاهتمام بجانب النمو الحركي مما يؤثر سلبا على نمو المهارات

الحركية الأساسية؛ وهذا ما دفع الباحثون للقيام بهذا البحث لمعرفة معوقات ممارسة النشاط الرياضي وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال بمدنية سبها.

لذا تعد فترة ما قبل دخول المدرسة (6 سنوات) فترة طويلة في حياة الطفل ولا ينبغي لنا أن نهملها ويجب أن نبدأ أنشطة الرياضة وبرامج التربية الحركية للطفل مبكراً ، وتتلخص خطورة إهمال هذه القدرة من الناحية التربوية والحركية أن الطفل كثيراً ما يصاب بالعيوب والانحرافات القومية وضعف في القدرات والبارعات الحركية، الأمر الذي يجعل برنامج التربية الرياضية على تحقيق أهدافها. (عفاف، 2008) ، (فهيم، 2005).

ويرى الباحثون أن إدارة النشاط الرياضي داخل رياض الأطفال تعتمد على أمور عديدة أهمها توفير الإمكانات البشرية والمادية التي تعد العائق الأهم والأساسي الذى يواجه تنفيذ النشاط الرياضي برياض الأطفال لتهيئة الفرص أمام الأطفال لممارسة النشاط والاستفادة منه ولتحقيق الهدف المنشود علينا التعرف على ابرز المعوقات والصعوبات وإيجاد الحلول الجدرية لها .

هدف البحث:

– يهدف البحث إلى التعرف على معوقات استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية من وجهة نظر معلمي رياض الأطفال بمدينة سبها وذلك من الجوانب التالية :

1. التعرف على المعوقات الإدارية التي تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياضة الأطفال .
2. التعرف على المؤهلات العلمية لمعلمي رياض الأطفال التي تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياضة الأطفال .
3. التعرف على الإمكانيات المتاحة التي تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياضة الأطفال .

تساؤلات البحث:

1. هل الإدارة تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال .
2. هل المؤهلات العلمية لمعلمي رياض الأطفال تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال .
3. هل الامكانيات المتاحة تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال .

بعض مصطلحات البحث :

برامج التربية الحركية:

يرى الباحثون أن كل ما يحتاجه الأطفال من خلال مجموعة من الأنشطة الحركية التي تحقق الهدف الذى يرمى إليه البرنامج مع مراعاة قواعد الترتيب من المحسوس إلى المجرد ومن البسيط إلى المعقد ومن التقليد للابتكار، وهو بمثابة المدخل الطبيعي للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة عن طريق استخدام الطفل للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب المشاركة الإيجابية. (تعريفاً اجرائياً)

الدراسات السابقة:

- دراسة (اخلاص، 2011).

عنوان الدراسة: (دور الانشطة التربوية في رياض الاطفال في تنمية السلوك القيادي للطفل)

هدف الدراسة : معرفة الانشطة التربوية في رياض الاطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل

توصلت نتائج الدراسة الى ان هنالك تفاوت في مستوى الاداء للمنتديات التربوية للطفل عند قياس مخرجات المنتديات التربوية ، اذ اثبتت نتائج الدراسة ان منتدى الموسيقى والمسرح ، ومنتدى التراث الشعبي أكثر المنتديات جاذبية للأطفال ، وقدرة على اكتشاف القدرات والابداع عند الأطفال ، وكذلك منتدى جماليات البيئة. والى ان هنالك فروق ذات دالة احصائية في دور الانشطة التربوية في تنمية السلوك القيادي من وجهة نظر المعلمات ، وان هنالك فروق في الاستفادة من المنتديات التربوية يعزى لكفاءة المعلمة (الخبرة والتدريب).

اوصت الدراسة بأهمية التشريعات الخاصة بجعل الطفل محور العملية التعليمية , أهمية وعي وتدريب الادارات التربوية المهتمة والعاملة بالطفولة المبكرة ، رصد ميزانيات لتنفيذ المنتديات بمنهجية علمية ، وضرورة تحفيز المحافل الدولية ودعمها المعنوي لمؤسسات المجتمع المحلي التي تدعم قدرات الطفل في اكتساب خبرات مباشرة تساهم في انجاز الطفل الانشطة التربوية ،أهمية المؤسسات الاعلامية في رفع الوعي التربوي بالبرامج الحديثة في تعليم الطفل ، أهمية التخطيط للأهداف التعليمية للأنشطة التربوية التي تحقق رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية لمعالجة قضايا الطفولة ولرفع وعي الطفل بذاته ومجتمعه ومشاركته الإيجابية منذ الطفولة المبكرة وفق مستجدات التربية.

- دراسة (شبوكي، 2012).

عنوان الدراسة : العوائق التي تواجه الاستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

هدف الدراسة : التوصل الى العوائق والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله الى تحقيق أهدافه وتأدية مهامه ومحاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول الى نتائج أفضل.

المنهج الدراسة : المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان .

أداة الدراسة : استمارة الخاصة بالأساتذة اشملت على نوعين من الاسئلة وعددها 20 سؤالا.

عينة الدراسة : عينة عشوائية – أساتذة التربية البدنية والرياضية وقد شملت على 20 أستاذ.

النتائج الدراسة : عوائق اثناء تفعيل الحصة من ناحية المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت.

اجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب (المسحي) لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث:

مراكز رياض الاطفال المسجلة بمكتب التعلم سبها والبالغ عددهم (23) روضه.

عينة البحث :

- تم اختيار عينة البحث من مراكز رياضة الأطفال الواقعة بمدينة سبها والبالغ عددها (23) روضة وبنسبة 100% من المراكز المسجلة رسمياً داخل نطاق مراقبة تعليم سبها وتم اختيارهم بالطريقة العمدية من معلمي رياض الأطفال بمدينة سبها وبلغ عددهم (45) معلماً وبنسبة 100% من معلمي رياض الأطفال المسجلين رسمياً داخل نطاق مراقبة تعليم سبها .

ت	عدد مراكز رياض الأطفال	النسبة المئوية	عدد المعلمين	النسبة المئوية
1	8	%100	45	%100

مجالات البحث :

1 المجال المكاني / مراكز رياض الاطفال بمدينة سبها

2 المجال البشري / معلمي رياض الأطفال بمدينة سبها .

3 المجال الزمني / تم توزيع الاستبيان يوم الاثنين (25-3-2021م) وقمنا باسترجاعها يوم الاثنين (30- 3- 2021م) وبعدها الشروع في تحليل النتائج بالطرق الإحصائية .

مجتمع البحث : معلمي رياض الأطفال بمدينة سبها .

جدول رقم (1)

التوصيف العددي لعينة البحث جدول بيانات رياض الأطفال وعدد المعلمين قيد البحث.

م	اسم الروضة	عدد المعلمين
1	النهضة	6
2	إقراء	4
3	اليقين	8
4	بصمة خير	7
5	مؤسسة الفوز الأكبر	6
6	مؤسسة أطفالنا السعداء لرياض الأطفال	6
7	مؤسسة البدر	4
8	مؤسسة سلسبيل	4
	اجمالي عدد المعلمين	45

جدول (2)

يوضح متوسط أعمار ومتوسط عدد سنوات الخبرة لأفراد عينة البحث

متوسط العمر	35 سنة
متوسط عدد سنوات الخبرة	10 سنوات

أداة البحث:

من أجل جمع البيانات المطلوبة والتي تخص الدراسة، قام الباحثون بتصميم استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات وقد تم وفق الخطوات التالية :

مراجعة الدراسات والبحوث العلمية التي اهتمت بدراسة انشطة وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال كدراسة (التواب، 2016) ودراسة (اخلاص، 2011) و دراسة (أبوعائشة، 2018) ودراسة (الحوامدة، 2012) بالإضافة إلى مراجعة المصادر والكتب العلمية المتخصصة وذلك بهدف تحديد مجالات البحث وفقرات كل مجال وتم اتباع الخطوات التالية لمعرفة ما أذا كانت الاستمارة مناسبة أو غير ذلك أو بحاجة إلى تعديل .

– تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من حملة درجة الدكتوراه بكلية التربية البدنية ومتخصصين في مجال رياض الأطفال ، للتأكد من مناسبة استمارة الاستبيان لمجالات البحث ودقة صياغتها ووضوحها وحذف أو تعديل بعض الفقرات وفق ما يناسب.

– تكون سلم الاجابة على فقرات الاستبانة من (3 اجابات) وهي:(3 نعم) (2 لا) (1إلى حد ما)

صدق الأداة:

تم التوصل إلى صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على (6محكمين) من حملة درجة الدكتوراه في التربية البدنية والعلوم التربوية العاملين في جامعة سبها حيث أبدوا آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة وعدم مناسبة فقرات الاستبانة، ومدى انتماء الفقرات إلى كل مجال من المجالين للأداة، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية.

وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الأخر ليصبح عدد فقرات الاستبانة بصورتها النهائية (18) فقرة موزعة على ثلاث محاور ، والجدول رقم (3) يبين توزيع مجالات أداة الدراسة وعدد فقرات كل مجال :

جدول رقم (3)

محاور أداة البحث وعدد فقرات كل مجال

م	المحاور	عدد الفقرات
1	الإدارية	6
2	المؤهلات العلمية	6
3	الإمكانيات	6

ثبات الاداة

لتحديد ثبات الأداة تم إيجاد معاملات الثبات لمجالات البحث والدرجة الكلية باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث وصلت درجة الثبات الكل (0.88) وهو معامل ثبات يفي بأغراض البحث والجدول (3) يبين ذلك:

جدول رقم (4)

يوضح معاملات الثبات لمجالات البحث والدرجة الكلية للأداة حسب معادلة كرونباخ ألفا

م	المحور	درجة الثبات
1	البرامج والأنشطة الرياضية	0.82
2	المؤهلات العلمية	0.84
3	الإمكانيات	0.9

طريقة استخراج النتائج:

من أجل تفسير النتائج وتحديد معوقات استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة كدراسة (بشير، 2015) و (أبوعائشة، 2018) و (الحوامدة، 2012) تم اعتماد النسب المئوية التالية:

- 85%- فما فوق (معوق بدرجة كبيرة) .
- 70% - 84% (معوق بدرجة متوسطة).
- أقل من 69% (معوق بدرجة أقل) .

- المحور الأول: الخاص بالتساؤل الأول: ماهي المعوقات الادارية التي تواجه معلمي من استخدام برامج الأنشطة الرياضية ؟ وهي متمثلة في العبارات التالية (6,5,4,3,2,1,).

- المحور الثاني: خاص بالتساؤل الثاني: - هل المؤهلات العلمية تعيق استخدام برامج الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال في العبارات التالية :
(12,11,10,9,8,7).

- المحور الثالث: الخاص بالتساؤل الثالث: هل الامكانيات من المعوقات التي تعيق المعلمين من استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال في العبارات التالية (18,17,16,15,14,13).

- بعد توصل الباحثون إلى الصورة النهائية للاستبانة الموضحة في مرافقات البحث ، تمت الموافقة على الاستمارة من قبل الخبراء وانها صالحة ومناسبة للتعرف على المعوقات التي تواجه المعلمين وتعيق استخدام

الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال وتحقق الغرض من القياس ، حيث اشتملت في صورته النهائية على (18) عبارة .

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بدراسة استطلاعية للتعرف على الأسئلة التي تخدم الموضوع، وأيضاً حذف وإضافة بعض الأسئلة التي ارتأينا أنها تخدم البحث، وكانت الدراسة على عدد من معلمي كعينة استطلاعية وبلغ عددهم (10) معلمي وتعتبر هذه العينة جزء من المجتمع الكلي البالغ عدده (45) معلم .

الدراسة الاساسية :

- بعد التأكد من صلاحية أداة البحث فقد تم توزيع الأداة على عينة البحث من معلمي رياض البالغ عددهم (35) معلم .
- تم استرداد (35) استبانة مكتملة البيانات وصالحة للتحليل.
- تم جمع الاستبانات ومن ثم تفريغها بواسطة الكمبيوتر وفقاً لتصميم البحث وإجراءاته
- تم تحليل البيانات الاحصائية في الكمبيوتر باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية المطلوبة وفقاً لتساؤلات الدراسة .
- تفريغ إجابات العينة.
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها .

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تفريغها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الإنسانية spss استخدم المعالجات الإحصائية الآتية :

1- المتوسط الحسابي
2- الانحراف المعياري
3- معامل كرونباخ آلفا
4- النسبة المئوية
5- الوزن النسبي

عرض النتائج ومناقشتها

اولا: عرض النتائج

للإجابة على تساؤل البحث الأول والذي ينص على:

- هل الإدارة تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال.

قام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات عينة البحث عن محور الأول) والجدول التالية يوضح ذلك.

محور الإدارة جدول (5)

يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات عينة البحث عن محور

م	العبارات	س	ع	الوزن النسبي	الترتيب
1	هل إدارة الروضة مهتمة بأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية	1.63	0.81	%45.3	6
2	هل تقوم الإدارة بحصر كافة الانشطة والمنافسات الرياضية داخل الروضة	2.51	0.50	%83 .6	2
3	هل تهتم الإدارة بتوفير الأدوات والاجهزة الازمة لممارسة الانشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية	2.49	0.58	%83	1
4	هل تخصص الإدارة ميزانية خاصه للأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية	2.47	0.62	%82.3	3
5	هل تعتبر الإدارة أن ممارسة الانشطة الرياضية جزء لايتجزاء من العملية التعليمية	1.69	0.74	%56.3	5
6	هل تهتم الادارة بتوفير منهاج حديثه للنشاط الرياضي وضع برامج للتربية الحركية	2.14	0.58	%71.3	4
المحور ككل		12.93	3.83	—	—

يتضح من الجدول (5) أن متوسط درجات الاستجابة لدى عينة البحث عن معوق الإدارة بلغت (12.93) وانحراف معياري بلغ (3.83) ويلاحظ الباحثون أن تقديرات العينة عن معوق الإدارة كانت بغير موافق ضعيف على الفقرات (1،5) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (1.63،1.69) في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (2،3،4،6) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (2.14) وكانت هذه التقديرات بموافق قوية على الفقرات (2،3،4،6) حيث بلغ

المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (2.51، 2.47،2.49) وهذه النتيجة تجيب على التساؤل الأول للبحث على أن من أهم المعوقات الإدارية لممارسة برامج وأنشطة التربية البدنية برياض الأطفال بمدينة سبها من حيث المعوقات الادارية كالتالي:

- لا تهتم الإدارة بحصر كافة الانشطة والمنافسات الرياضية داخل الروضة.
- لا تهتم الادارة بتوفير الادوات والاجهزة الازمة لممارسة الانشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية.
- لا تخصص الادارة ميزانية خاصة للأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية.
- لا تهتم الادارة بتوفير منهاج حديثة للنشاط الرياضي وضع برامج للتربية الحركية.

لإجابة على تساؤل البحث الثاني والذي ينص على:

-هل المؤهلات العلمية لمعلمي رياض تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال

قام الباحثون بإجراء المعالجات الاحصائية هل المؤهلات العلمية لمعلمي رياض الأطفال تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال التالية (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات عينة البحث عن محور الاول) والجداول التالية توضح دللك.

محور المؤهلات العلمية جدول (6)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات عينة البحث عن محور

م	العبارات	س	ع	الوزن النسبي	الترتيب
1	هل يوجد معلم نشاط متخصص في البرامج والانشطة الرياضية	1.39	0.64	%46.3	3
2	هل معلمي الروضة لديهم خبرة كافية في مجال الانشطة الرياضية	2.13	0.58	%71	6
3	هل لمعلمي الروضة الرغبة في حضور دورات خاصه بأنشطة الرياضة والتربية الحركية	2.49	0.65	%83	1
4	هل استخدامات برامج التربية الحركية في السابق	2.47	0.62	%82.2	2
5	هل تخصصك الاساسي في مجال التربية الحركية	2.31	0.68	%77	4
6	هل مجال اختصاصي التربية البدنية	2.14	0.76	%71.3	5
	المحور ككل	12.39	3.93		

يتضح من الجدول (6) إن متوسط درجات الاستجابة لدى عينة البحث عن معوقات بلغت المؤهلات العلمية لمعلمي رياض (12.39)وانحراف معياري بلغ (3.93)

ويلاحظ الباحثون أن تقديرات العينة عن معوق المؤهلات العلمي كانت غير موافق ضعيفة على الفقرات (1) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (1.39)

في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (2،3،4،5،6) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (2.47،2.49، 2.13،2.14،2.31) وكانت وهده النتيجة تجيب على التساؤل الثاني للبحث على إن من أهم المعوقات المؤهلات العلمية برياض الأطفال بمدينة سبها من حيث المؤهلات العلمية كالتالي:

- لا توجد رغبة لدى معلمي الروضة في حضور دورات خاصه بأنشطة التربية الحركية.
- لم يسبق لمعلمي رياض الاطفال استخدام برامج التربية الحركية.
- تخصص معلمي رياض الاطفال الاساسي ليس في مجال التربية الحركية.
- مجال اختصاص معلمي رياض الاطفال الحاليين ليس التربية البدنية.
- معلمي الروضة لا توجد لديهم خبرة كافية في مجال الانشطة الرياضية.

للإجابة على تساؤل البحث الثالث والذي ينص على:

-هل الامكانيات الحالية تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال.

قام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات عينة البحث عن محور الثالث) والجداول التالية توضح دلك.

محور الإمكانيات جدول (7)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات عينة البحث عن محور

م	العبارات	س	ع	الوزن النسبي	الترتيب
1	هل يوجد مكان مخصص لممارسة الانشطة الرياضية	1.69	0.77	%56.3	4
2	هل يوجد ادوات ومعدات رياضية	1.54	0.61	%51.3	6
3	هل توجد ملاعب او صالات تصلح لممارسة الانشطة الرياضية	2.27	0.73	%75.6	1
4	هل يوجد وقت مخصص لممارسة الانشطة الرياضية بشكل يومي	1.84	0.74	%61.3	3
5	هل الميزانية المتاحة لا تكفي لشراء ادوات ومعدات رياضية	2.17	0.53	%72.3	2
6	هل مساحة الروضة لا تكفي لإنشاء ملعب او صالة خاصة بالنشاط الرياضي	1.63	0.69	%54.3	5
المحور ككل		10.87	4.07		

يتضح من الجدول (7) إن متوسط درجات الاستجابة لدى عينة البحث عن معوقات الامكانيات الحالية هل تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال بلغت (10.87) وانحراف معياري بلغ (4.07) .

ويلاحظ الباحثون ان تقديرات العينة عن معوق الإمكانيات كانت غير موافق ضعيفة على الفقرات(6،4،2،1)حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (1.69، 1.63،1.84،1.54)

في حين كانت هذه التقديرات متوسطة على الفقرات (5،3) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير العينة لها (2.27، 2.17).

وهذه النتيجة تجيب على التساؤل الثالث للبحث على ان من أهم المعوقات برياض الأطفال بمدينة سبها ؛ هل الامكانيات الحالية تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال حيث الامكانيات كالتالي:

- لا توجد ملاعب او صالات تصلح لممارسة الانشطة الرياضية.
- الميزانية المتاحة لا تكفي لشراء ادوات ومعدات رياضية.

جدول (8)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور البحث ككل لإجابات عينة البحث .

م	المحاور	مجموع المتوسطات	مجموع الانحرافات المعيارية	الترتيب
1	المعوقات الإدارية	12.93	3.83	1
2	معوقات المؤهلات العلمية	12.39	3.93	2
3	معوقات الإمكانيات	10.87	4.07	3

يتضح من الجدول (8) إن متوسط درجات الاستجابة لدى عينة البحث عن أهم معوقات ممارسة النشاط الرياضي وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال حيث بلغت المتوسط الحسابي لمحور المعوقات الادارية (12.93)وانحراف معياري بلغ (3.83)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لمحور معيق المؤهلات العلمية (12.39)وانحراف معياري بلغ (3.93)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمحور معيق الامكانيات (10.87)وانحراف معياري بلغ (4.07)

وهذه النتيجة تحدد ترتيب أهم المعوقات ممارسة الانشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال بمدينة سبها حسب الترتيب التالي

- المرتبة الاولى المعوقات الادارية.
-المرتبة الثانية معوق المؤهلات العلمية.
- المرتبة الثالثة معوق الإمكانيات.

- مناقشة النتائج

مناقشة التساؤل الاول:

- هل الإدارة تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال.

من خلال نتائج الجدول (5) اتضح أن هناك معوقات من قبل إدارات رياض الاطفال بمدينة سبها تعيق ممارسة أنشطة التربية الرياضية وكذلك برامج التربية الحركية في رياض الاطفال قيد البحث

ويمكن تفسير هذا من وجهة نظر معلمي رياض الاطفال، بأنهم يعانون من مشاكل ومَعيقات تصادفهم أثناء عملهم من قبل إدارة رياض الاطفال التي يعملون فيها وهذه المعيقات تبدو ذات تأثير على ممارسة الانشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية، وهذه الإدارات غير مهتمة بممارسة الأنشطة الرياضية وكذلك برامج التربية

الحركية، كما إن هذه الإدارات لا تخصص ميزانية خاصه بالنشاط ولا تهتم بتوفير منهاج خاص بالنشاط ولا تستخدم برامج التربية الحركية داخل رياض الاطفال بالرغم من أهمية هذه الأنشطة بالنسبة لنمو الاطفال.

كما أن لتربية الحركية أهمية كبيرة لا تقل عن المواد الأخرى في حياة الطفل بصفة عامة ونموه بصفة خاصة، فهي تعرفه بنفسه وبجسمه وكذلك من خلالها ينمي لياقته البدنية والصحية ومفاهيمه وعلاقاته وانفعالاته ومعارفه على ضوء النشاط الحركي الهادف الذي يقوم به .

ولهذا يجب أن نولي أهمية كبيرة لتربية الحركية في رياض الأطفال لأنها اللبنة الأولى والاساسية لبناء وتحقيق نمو متوازن وشخصية فعالة من جميع النواحي لهذا الطفل ، وهذا يتفق مع اكده دراسة كل من (بشير، 2015)، (أبوعائشة، 2018)

مناقشة التساؤل الثاني:

– هل المؤهلات العلمية لمعلمي رياض تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال

من خلال نتائج الجدول(6)اتضح أن مؤهلات معلمي رياض الاطفال بمدينة سبها تعيق ممارسة أنشطة التربية الرياضية وكذلك برامج التربية الحركية في رياض الاطفال قيد البحث واتضح أن تخصصات معلمي في رياض الاطفال لا تشمل التربية البدنية ، وهذا ما سبب قلة الخبرة في مجال التربية البدنية بشكل عام مما ساهم في عدم استخدام برامج التربية الحركية بشكل خاص، لان للتربية الحركية أهمية كبيرة لا تقل عن المواد الأخرى في حياة الطفل بصفة عامة ونموه بصفة خاصة، فهي تعرفه بنفسه وبجسمه وكذلك من خلالها ينمي لياقته البدنية والصحية ومفاهيمه وعلاقاته وانفعالاته ومعارفه على ضوء النشاط الحركي الهادف الذي يقوم به .

ولهذا يجب أن نولي أهمية كبيرة لتربية الحركية في رياض الأطفال لأنها اللبنة الأولى والاساسية لبناء وتحقيق نمو متوازن وشخصية فعالة من جميع النواحي لهذا الطفل .

وهدا يتفق مع اكده دراسة كل من (شوقي، 2013)، (أبوعائشة، 2018)، علي أهمية مرحلة ما قبل المدرسة، وأهمية البرامج التربوية المقدمة لهم بما يؤكد علي العلاقة الوثيقة بين نوع التربية التي يتلقاها الطفل في مراحل حياته الأولي وبين مراحل نموه .

مناقشة التساؤل الثالث:

– هل الامكانيات الحالية تعيق استخدام الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الأطفال.

من خلال نتائج الجدول (7) اتضح ان هناك معوقات بسبب قلة الامكانيات في رياض الاطفال بمدينة سبها تعيق ممارسة أنشطة التربية الرياضية وكذلك برامج التربية الحركية في رياض الاطفال قيد البحث

تعدّ البيئة المادية ركيزة أساسية من ركائز العملية التربوية في رياض الأطفال؛ ففيها يكتسب الأطفال المهارات والمعلومات؛ من خلال التجريب والاكتشاف والتعلم الذاتي والتفاعل مع بعضهم بعضاً، بإشراف من معلمي متخصصين في هذا المجال.

كما إن ممارسة الانشطة الرياضية تحتاج لإمكانيات الملاعب وبعض الأدوات الرياضية المناسبة لأطفال ما قبل المدرسة وكذلك لابد من وجود برنامج للتربية الحركية ومناخ خاص بالنشاط الرياضي، كما إن للساحة الخارجية أهمية لا تقل أهمية عن البيئة الصفية الداخلية؛ إذ تسهم في تلبية رغبات الأطفال وحاجاتهم النمائية، بما ينعكس على نموهم وتطورهم، إضافةً إلى تحقيق الأهداف التربوية للبرنامج اليومي لأطفال الروضة ، فيجب أن تتوافر المساحة الرملية المظللة التي تحتوي على الألعاب والأجهزة الثابتة، وهناك المساحة الخالية المخصصة للعب الحرّ، التي يمكن توظيفها بطريقة فاعلة وممتعة لكل من الأطفال والمعلمي، ويمكن تفعيل الألعاب الشعبية التي لها فوائد جمّة على نمو الأطفال وتطورهم ، وهذا يتفق مع دراسة كل من (الصاوى، 2014) و (أبوعائشة، 2018) أن الإمكانات من أكثر المعوقات التي تعيق تنفيذ الدرس داخل رياض الاطفال وتعيق المعلم في تحقيق نتائج والوصول للأهداف .

- الاستنتاجات .

1- المعوقات الإدارية كان لها التأثير الأكبر في عدم ممارسة الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية برياض الاطفال بمدينة سبها.

2- المؤهلات العلمية لمعلمي رياض الاطفال بمدينة سبها غير متخصصه في مجال التربية البدنية.

3- معلمي رياض الاطفال بمدينة سبها لا توجد لديهم الخبرة الكافية في طرق تنفيذ برامج التربية الحركية.

4- الإمكانيات أكثر الصعوبات التي تعيق ممارسة الأنشطة الرياضية وبرامج التربية الحركية داخل رياض الاطفال وتعيق المعلم في تحقيق النتائج والوصول للأهداف المنشودة .

- التوصيات

1- تنمية وعي الإدارات بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية وتنفيذ برامج التربية الحركية.

2- التخطيط الجيد للأهداف التعليمية للأنشطة الرياضية من خلال وضع الأنشطة الرياضية كأنشطة ثابتة في البرنامج الأسبوعي لخطة رياض الاطفال.

3- رفع كفاءة المعلمي بإعطائهم دورات تدريبية في مجال التربية الرياضية ودورها المهم في نمو الأطفال من الناحية البدنية والصحية.

4- الاهتمام بممارسة الانشطة الرياضية وتنفيد برامج التربية الحركية.

5- إعداد برامج خاصه لمساعدة معلمي على فهم المعوقات التي تواجههم وأساليب التعامل معها تشمل هذه البرامج على محاضرات وندوات من قبل مختصين في هذا المجال.

6- إجراء دراسات أخرى مشابهه عن المعوقات بشكل دوري في رياض الاطفال بمدينة سبها.

المراجع

.http://www.3d2ddesign.com/more (2020).

.design=8&architecture.php?id=53_

أفراح سالم بشير. (2015). *بحث ماجستير بعنوان (معوقات ممارسة النشاط الرياضي في مراكز التدريب المهني ولاية الخرطوم)، كلية التربية البدنية.* جامعة الخرطوم.

السيد حسن اخلاص. (2011). *دراسة بعنوان (الانشطة التربوية في رياض الاطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل)، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد الثالث.*

شيماء أحمد شوقي. (2013). *برنامج تربية حركية فى ضوء الاتجاه التاملى وأثره على حصائل المفاهيم اللغوية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة.* الاسكندرية : كلية التربية الرياضية للنبات جامعة الإسكندرية.

عبدالعزيز شبوكي. (2012). *العوائق التي تواجه الاستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.* الجزائر.

عثمان عفاف. (2008). *الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية.* الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.

عثمان علي عبد التواب. (2016). *دراسة بعنوان دور رياض الاطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجة نظر المعلمات في ضوء بعض المتغيرات* (المجلد العدد169). القاهرة: مجلة كلية التربية جامعة الازهر.

عفاف عثمان. (2014). *المهارات الحركية للأطفال* (المجلد الطبعة الثانية). الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة.

فاطمة عوض صابر. (2006). *التربية الحركية وتطبيقاتها* (المجلد الطبعة الأولى). الإسكندرية: دار الوفاء دنيا الطباعة.

مجدي محمود فهيم. (2005). *تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة.

محمد صالح أبوعائشة. (2018). *برنامج تربية حركية بتقنية منتسوري واثره على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية الاساسية لأطفال ماقبل المدرسة* (المجلد رسالة دكتوراة منشورة). الاسكندرية: جامعة الاسكندرية.

محمد فؤاد الحوامدة. (2012). *مناهج رياض الاطفال*. الاردن: دار الحامد للنشر والتوزيع .

نادية محمد الصاوى. (2014). *تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض المهارات الحركية الأساسية ومفهوم الذات لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة* (المجلد رسالة دكتوراة منشورة). القاهرة: جامعة حلون القاهرة.